

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

El Juego en Educación Física

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: El juego en Educación Física./ Game in Physical Education		
Módulo: Manifestaciones de la Motricidad Humana		
Código: 202411201	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2016/2017	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Jesús Tejada Mora.				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación/Didácticas integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 3º 9	E-mail: tejada@uhu.es	Telf.: 959219270		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11,00-13,00	12,00-14,00	11,00-13,00	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11,00-13,00	12,00-14,00	11,00-13,00	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
COMPETENCIAS: a. Generales (G): G1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. G2. Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

- G4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 G5. Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Específicas (E):

- E10. Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.
 E12. Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
 E14. Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
 E32. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- 1.- Ofrecer al alumnado los instrumentos necesarios para poder abordar los diferentes tipos de juegos dentro de un marco educativo y formación en valores.
- 2.- Abordar el juego desde una perspectiva global e innovadora.
- 3.- Que el alumnado sea capaz de plantear juegos que respondan a distintos objetivos, contenidos y metodologías a trabajar.
- 4.- Conocer el origen y desarrollo de los juegos populares y tradicionales y valorar su importancia como parte de la conservación y trasmisión de cultura.
- 4.- Reflexionar de forma continua y en profundidad sobre todos los contenidos abordados en la asignatura, aportando los matices e ideas personales.
- 5.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.
- 6.- Plantear las tutorías como un espacio relevante en la formación de los universitarios, fomentando su utilización entre los estudiantes.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes:33
 - Clases Grupos reducidos:12
 - Trabajo autónomo o en tutoría.....105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de fuentes documentales	5	30
Eventos científicos y/o divulgativos	10	0
Presentación oral (clase y tutoría)	2	30
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	30	0
Búsqueda y análisis de documentos y literatura	30	0

especializada		
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales	5	0
Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes	30	0
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes	18	30
Prueba de ensayo/desarrollo	2	30
Sesión magistral	18	30

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

TEMARIO DESARROLLADO

1. Aproximación conceptual del juego.
 - El juego, su significado
 - Aportaciones al desarrollo integral del alumnado
2. Desarrollo e importancia de juego en las corrientes pedagógicas.
 - La naturaleza del juego: teorías explicativas.
 - Clasificaciones del juego.
3. El juego en el currículum de EF.
 - Análisis de los principales elementos del currículum en relación al juego
4. Los juegos populares, autóctonos y tradicionales.
 - Origen y evolución.
 - Clasificaciones
5. El juego como instrumento para el aprendizaje en el ámbito de la Actividad Física y el deporte
 - Adaptaciones metodológicas del juego aplicado a la Actividad física.
 - Los juegos y los materiales alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

- Elkonin, D. (1985): *Psicología del juego*, Madrid, Aprendizaje Visor.

- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte: análisis de la estructura del juego deportivo*. Gymnos. Madrid.
- Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Alianza. Madrid.
- Linaza, J.L. (1991). *Jugar y aprender*. Alambra. Madrid.
- Parlebás, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad*. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo. Barcelona.
- **Específica**
- Lasierra, G. & Lavega, P. (1993). *1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Paidotribo. Barcelona.
- Lavega, P (2000): *Juegos y deportes populares-tradicionales*. Inde. Barcelona.
- Mendez, A y Mendez, C. (1996). *Los juegos en el currículo de la educación física. Más 1000 juegos para el desarrollo motor*. Paidotribo, Barcelona.
- Moreno Palos, C. (1992). *Juegos y deportes tradicionales en España*. Alianza Deporte. Madrid.
- Moreno Palos, C. (1993). *Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España*. Gymnos. Madrid.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	10.0	10.0
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	50.0	50.0
Tareas de evaluación continua	10.0	10.0
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	10.0	10.0
Prueba práctica sobre competencia artístico expresiva a través de la actividad física	10.0	10.0

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Examen.
- Participación activa en clase.
- Participación activa en tutorías.
- Actividades teórico-prácticas.
- Carpeta de trabajo de la asignatura

• Criterios de evaluación y calificación:

- Conocimiento de los contenidos básicos de la asignatura.
- Originalidad en las propuestas.
- Análisis crítico de los contenidos.
- Participación activa en clase.
- Aplicación real y práctica de los contenidos desarrollados.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, etc.
- Uso y manejo de la bibliografía pertinente.
- **Las faltas de ortografía penalizarán el examen: Las preguntas en donde se observen faltas de ortografía no será evaluadas.**

Para el alumnado que pueda acogerse al artículo 9 de la normativa de evaluación de los grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico y otro práctico sobre el temario recogido en la guía de la asignatura. Para ello, facilitaremos, siempre que sea necesario, y previa la oportuna acreditación, la realización de las pruebas o exámenes, así como las actividades obligatorias en

fecha distinta de aquella para la que estén convocados reglamentariamente.

En los criterios de evaluación y calificación en septiembre serán los mismos.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Mecanismos de seguimiento: Tanto en una como en otra propuesta será imprescindible la entrevista con el profesor a principio y al terminar el curso. La asistencia a las clases prácticas son de carácter obligatorio en un 90 %.
- No se podrá desarrollar ningún trabajo que no cuente con la supervisión continua de los profesores de la asignatura.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	2			T1					5
3-7 octubre	5			T1	P1	1	1		5
10-14 octubre	2	1	1	T2	P2				5
17-21 octubre	2	1	1	T2	P3	1	1	1	5
24-28 octubre	2	1	1	T2	P4				5
31 octubre-4 noviembre	2	1	1	T3	P5	1	1	1	5
7-11 noviembre	2	1	1	T3	P6		1		5
14-18 noviembre	2	1	1	T3	P7	1		1	5
21-25 noviembre	2	1	1	T4	P9		1		5
28 noviembre-2 diciembre	2	1	1	T4	P10	1	1		6
5-9 diciembre	2	1	1	T4	P11	1	1	1	6
12-16 diciembre	2	1	1	T5	P12	1	1		6
19-22 diciembre	2	1	1	T5	P13		1	1	6
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2	1	1	T6	P14	1	1		6
16-23 enero	2			T6	Evaluación				6
Total horas	33	12	12			8	10	5	82

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)